

„Keine neuen Großversuche mit Schutzbefohlenen!“

Bildungspolitiker in Parteien und Verbänden engagieren sich in Nordrhein-Westfalen und anderen Bundesländern unter dem Eindruck der PISA-Befunde und mit der Parole „*Länger gemeinsam lernen!*“ für die Einführung von Schulformen, in denen auch über den 4. Jahrgang hinaus in undifferenzierten oder unzureichend differenzierten Lerngruppen unterrichtet wird. Das sind sechsjährige Grundschulen, Einheitschulen und viele Schulen eines zweigliedrigen Systems.

Wer sich für die Einführung solcher Schulformen engagiert, der tut das ohne jede Legitimation durch die Wissenschaft.

Aufwändige Untersuchungen der Bildungsforschung haben vielmehr gezeigt:

Mit dem 5. Jahrgang einsetzende Realschulen und Gymnasien sind für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler nach wie vor das effektivere und kostengünstigere Angebot einer serientauglichen Form der individuellen Förderung. Generell gilt: Eine unzureichende Förderung leistungsstärkerer Schüler kann sich Deutschland als Industrie-Nation nicht leisten.

Dass auch die leistungsschwächeren Schüler in den undifferenzierten Klassen der 5. und 6. Jahrgänge nicht begabungsgerecht gefördert werden und dort durch den Bezugsgruppen-Effekt hohen psychischen Belastungen ausgesetzt sind, war bereits 1986 einer der am besten bezeugten Befunde der wissenschaftlichen Begleitung des Gesamtschulversuchs.

„Die Hauptschule hat eine selbstwertschützende Funktion.“ (TIMSS 1997, S.175)

Dort, wo Hauptschulen aus demographischen oder anderen Gründen abgeschafft werden, sollten daher die neuen Schulen aus den genannten Gründen schon im 5. Jahrgang mit einer Differenzierung nach Fähigkeiten beginnen.

Die hier angesprochenen Erkenntnisse der deutschen Bildungsforschung sind leider nicht mit der notwendigen Öffentlichkeitswirkung bekannt gemacht worden.

So entstand im Laufe von mehr als vier Jahrzehnten aus den in der Öffentlichkeit verbreiteten Argumentations-Mustern der Einheitsschul-Befürworter

ein mit Sorgfalt gepflegtes, wachsam verteidigtes, kaum noch aufzubrechendes System der institutionalisierten Wirklichkeits-Entfremdung.

**Ob das, was da behauptet wird, auch stimmt,
diese Frage wird nicht mehr gestellt.**